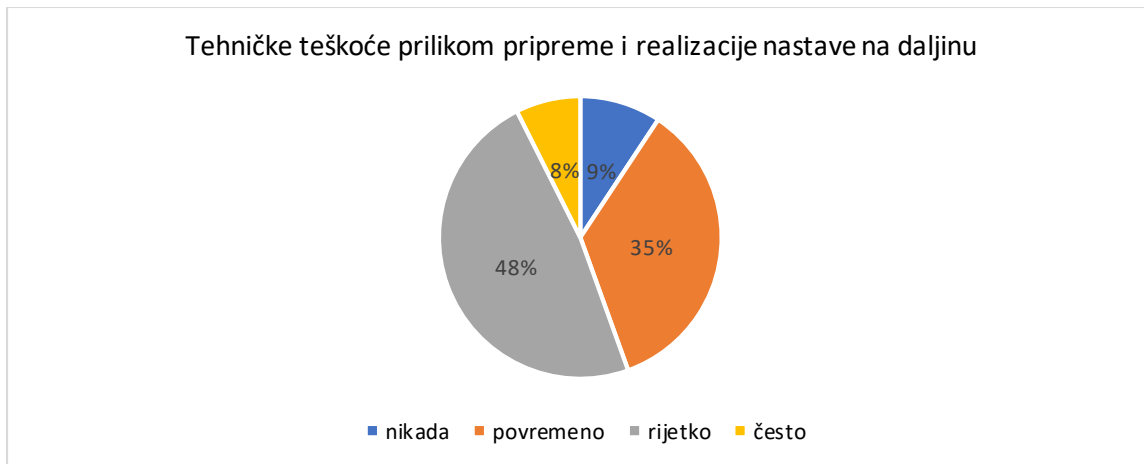


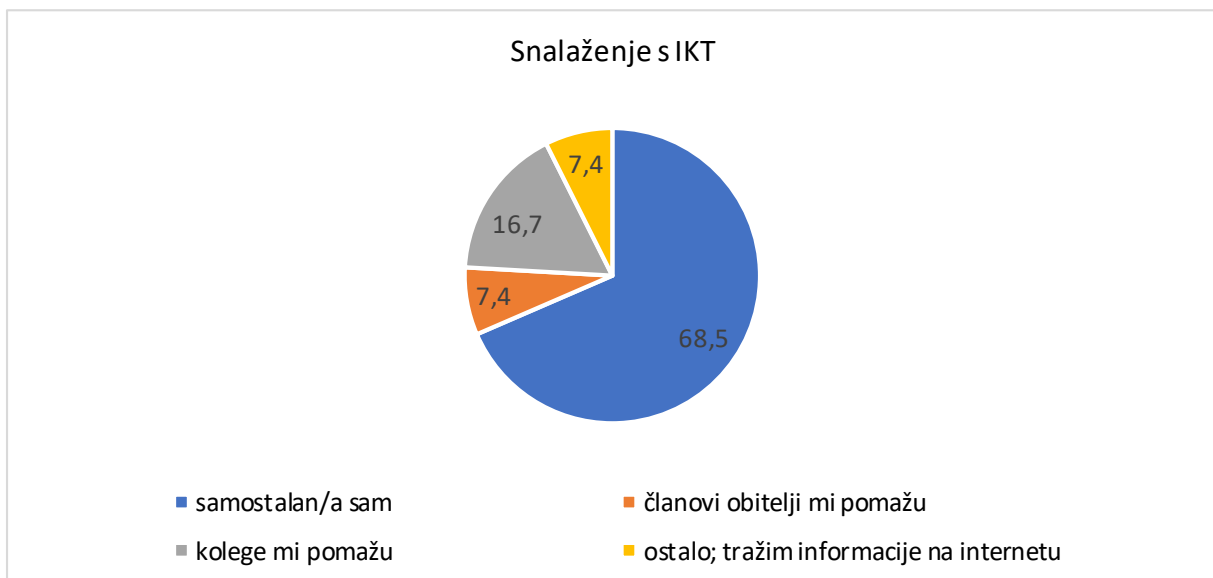
Analiza upitnika za nastavnike

Uzorak: 54 nastavnika



Tehničke poteškoće:

- pad sustava
- pucanje veza
- spora internetska veza



Najveći izazov u pripremi i realizaciji nastave na daljinu:

- potrebno je puno vremena za pripremiti kvalitetan materijal i snimiti kvalitetan video materijal
- snalaženje s IKT-om
- organizacija vremena, dnevno odgovaranje na sto, a nekad i preko sto poruka učenika
- uspostavljanje kvalitetne komunikacije s pojedinim učenicima
- motivirati neke učenike da budu aktivniji

- nemogućnost uključivanja svih učenika u nastavu uživo
- rad na različitim platformama
- učenje rada s novim alatima
- izbor interesantnih sadržaja nastavnih satova
- ostati smiren kada se učenici javljaju da ne mogu ući na neku stranicu i smišljati savjete kako im pomoći u tim situacijama
- cjelodnevna dostupnost
- kako motivirati učenike da čitaju objave nastavnika i upute u njima i da u skladu s time izvršavaju zadatke
- kako objasniti i prezentirati učenicima gradivo da ga mogu sami shvatiti i koristiti samostalno
- kako pojednostaviti sadržaje
- kako pripremiti dobre i korisne materijale, iz kojih će učenici nešto naučiti, a ne samo riješiti zadatke tek toliko da ih riješe
- kreiranje testova za provjeru znanja
- realno vrednovanje ishoda
- pružanje kvalitetnih povratnih informacija
- nemogućnost žive interakcije s djecom

Nastavnici u pripremi nastave na daljinu koriste različite platforme i portale: Office 365 za škole, Loomen, Google classroom, e- sfera, nastava.alfa, zoom, crossword labs, nastava.asso.hr, mozaBook, Edmodo, Wizer.me, Youtube, ISL collectiv, Kahoot, Google Forms, AdobeSpark, tesla.carnet.hr, linoit, mindmaster, worldwall, portal Školske knjige, Quizizz, mentimeter, Padlet, hrvatski jezični portal, learningapps, Quizlet, Nearpod, Book creator i Canvu.

76% nastavnika nikad ne koristi obrazovne sadržaje MZO putem TV programa.

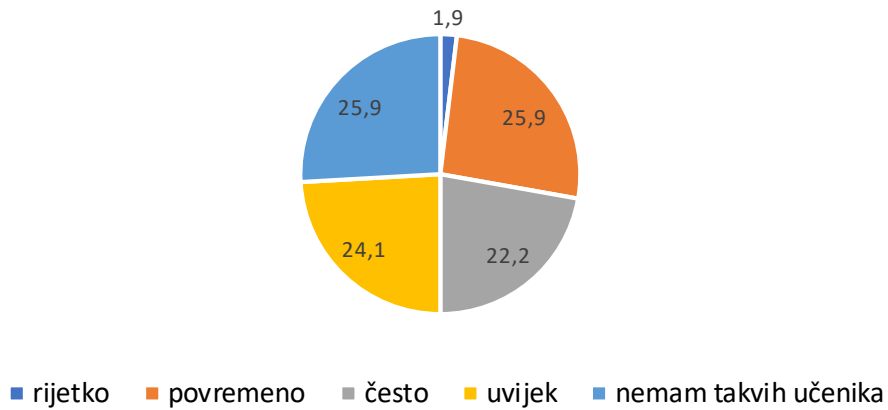
U nastavnom radu 36% nastavnika uvijek koristi udžbenik, radnu bilježnicu i priručnik, 32% često, a 26 % povremeno. Izvori znanja koje nastavnici još koriste i preporučuju učenicima su: rječnici, e- lektira, e-priručnici za hrvatski jezik i jezikoslovlje, online izdanja Hrvatske enciklopedije, priručnici za državnu maturu, online udžbenici, Biblija, stručna literatura, službeni list Narodne novine, službene stranice Ministarstva financija, dokumentarni filmovi, kazališne predstave na youtube, video lekcije škole za život, materijale koje sami pripremaju, Internet stranice.

Nastavnici u prosjeku dnevno provode 7-8 sati u pripremi i dostavljanju materijala te praćenju napretka učenika tijekom nastave na daljinu. 23% nastavnika 10 sati i više i 35% nastavnika 4-6 sati.

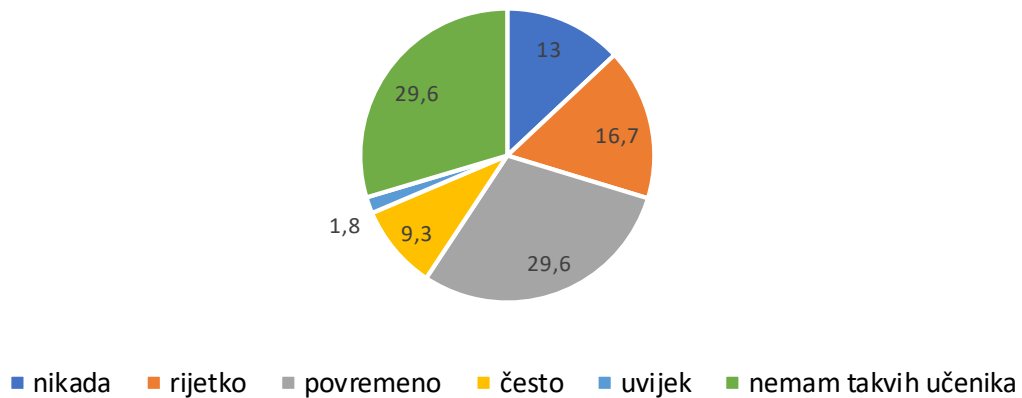
Najkorisniji načini rada su:

- rješavanje zadataka prema uputi nastavnika
- dostavljanje cjelovitih obrazovnih sadržaja
- dostavljanje pitanja za ponavljanje gradiva

Prilagođavanje sadržaja učenicima s teškoćama



Prilagođavanje sadržaja potencijalno darovitim učenicima



Većina nastavnika niti se slaže, niti ne slaže s tvrdnjama:

Moji su učenici aktivniji u učenju na daljinu nego u uobičajenim učionicama.

Učenici istražuju i izrađuju složenije radove i pritom koriste vjerodostojne izvore.

Učenici su u stanju opisati kriterije vrednovanja i ocjenjivanja za svaki rad koji se ocjenjuje.

Većina nastavnika se uglavnom slaže s tvrdnjom:

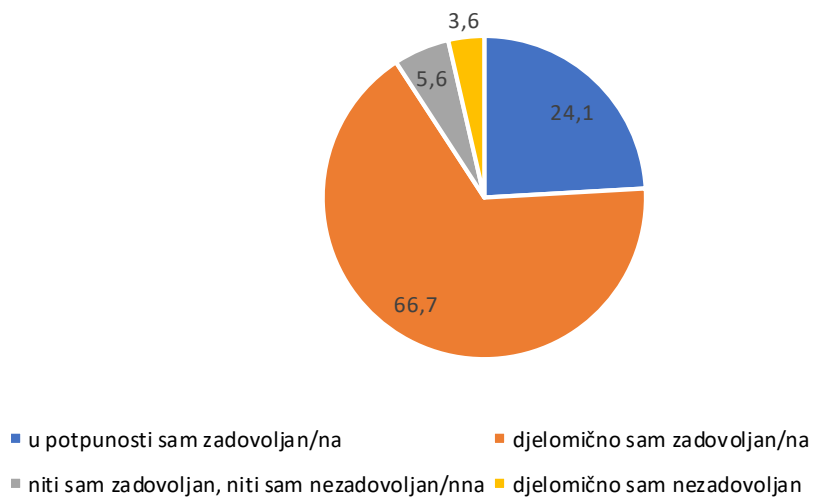
Svi učenici sudjeluju u aktivnostima uz moje individualne mjere podrške.

Većina nastavnika uglavnom se ne slaže s tvrdnjom:

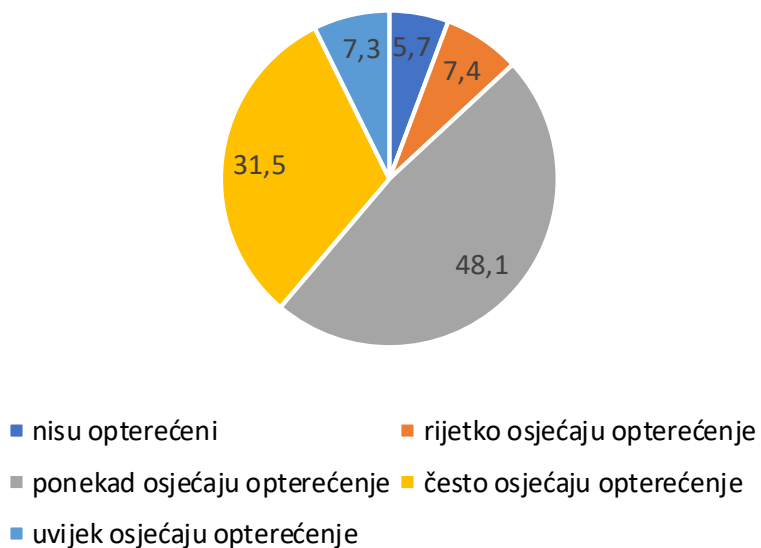
Učenici jedni drugima daju povratne informacije s prijedlozima za poboljšanja.

Nastavnici najviše komuniciraju s učenicima putem poruka na Yammeru, mailom i putem društvenih mreža.

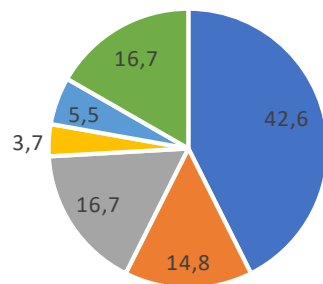
Zadovoljstvo nastavnika komunikacijom s učenicima



Procjena nastavnika o opterećenju učenika

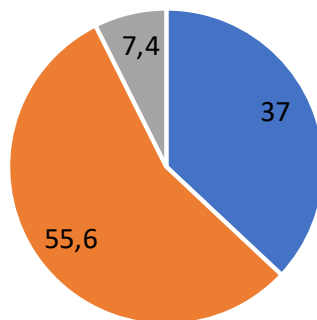


Procjena nastavnika o međusobnoj suradnji učenika



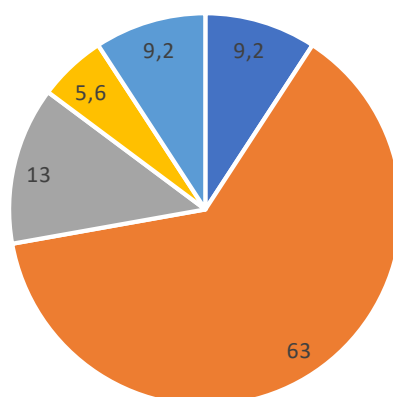
- zajedno izrađuju zadatke
- pojašnjavaju si obrazovne sadržaje
- podsjećaju se na obveze
- ne surađuju
- ostalo (prepisivanje rješenja)

Suradnja nastavnika s roditeljima



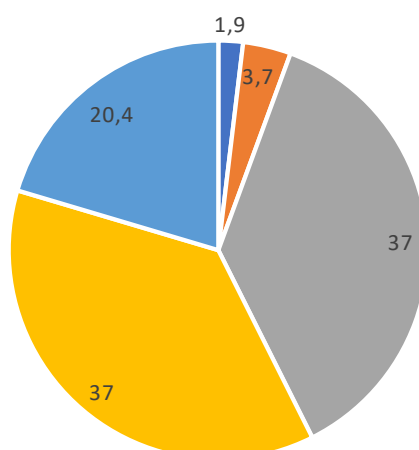
- uopće ne
- po potrebi
- redovito

Zadovoljstvo nastavom na daljinu



- u potpunosti sam zadovoljan/na
- djelomično sam zadovoljan/na
- ni sam zadovoljan, ni sam nezadovoljan/nna
- djelomično sam nezadovoljan
- u potpunosti sam nezadovoljan/na

Opterećenje nastavnika tijekom nastave na daljinu



- nisam opterećen
- rijetko osjećam opterećenje
- ponekad osjećam opterećenje
- često osjećam opterećenje
- uvijek osjećam opterećenje

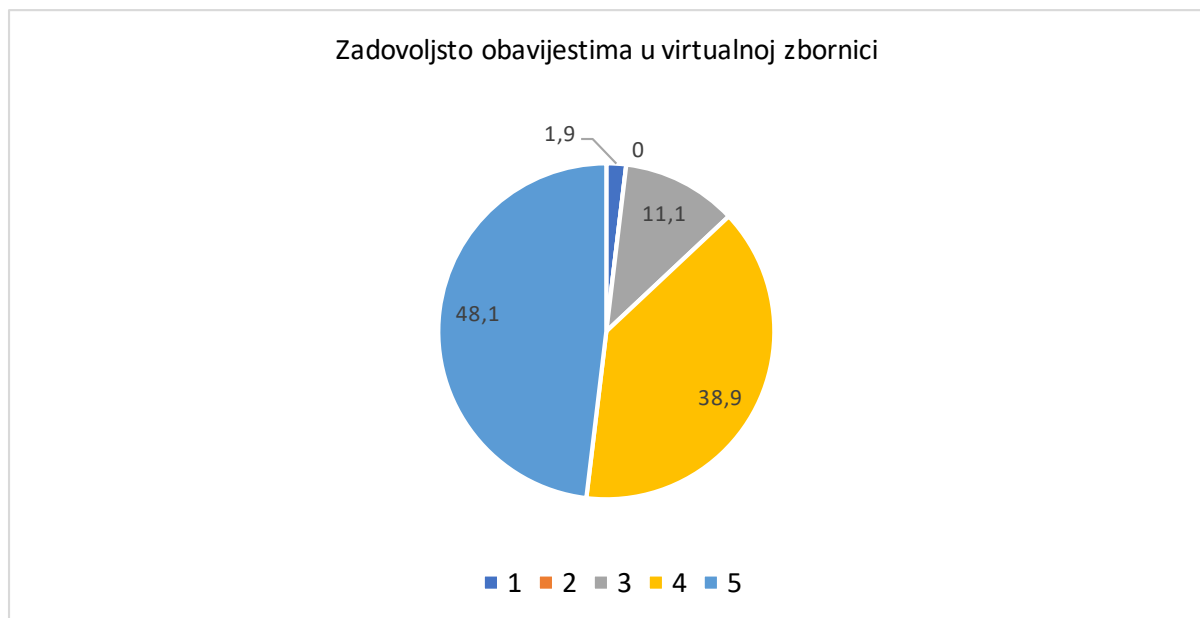
Teškoće nastavnika tijekom realizacije nastave na daljinu (izuzev tehničkih poteškoća):

- pritisak od strane učenika, roditelja, nastavnika, Ministarstva
- glavobolja zbog dugotrajnog gledanja u ekran
- učenici ignoriraju zadatke, ne žele raditi unatoč upozorenjima ili namjerno rade krivo

- problematični učenici se ne žele potruditi i preuzeti odgovornost, samo se žale na nešto
- nemogućnost provjere autentičnosti zadaće, varanje na provjeri znanja, kopiranje tuđih rješenja
- previše zadaća za pregledati u kratkom vremenu
- roditelji koji rješavaju zadatke umjesto učenika
- upisivanje i opravdavanje izostanaka učenika
- nedovoljna informatička pismenost učenika
- nemogućnost za pokazivanje kako se nešto radi
- preklapanje edukacija s vremenom pripreme i rada s učenicima

Većina nastavnika smatra da bi im u realizaciji nastave na daljinu pomoglo:

- više međusobnih kontakata s predmetnim nastavnicima unutar stručnog aktiva i s predmetnim nastavnicima općenito
- unapređenje vještina potrebnih za nastavu na daljinu
- materijali i upute MZO-a



Prijedlozi nastavnika za unapređenje nastave na daljinu:

- kontinuirani rad na poznavanju digitalnih alata
- bolja pripremljenost prije kretanja u nastavu na daljinu
- podrška MZO nastavnicima strukovnih škola; plaćanje neograničenog korištenja različitih platformi i alata
- skratiti školsku godinu i čim prije zaključiti ocjene
- jasnije definirane upute o količini zadataka, rokovima i mjerama koje treba poduzeti ako učenik ne izvršava svoje obaveze
- pomoć stručne službe u slučajevima kada učenici ne izvršavaju svoje obaveze
- smanjivanje broja ishoda jer ovo nije normalna nastava
- poboljšanje organiziranosti učenika u radu

- veća odgovornost i samostalnost učenika, većina nastavnika je prilagodila sadržaje, smanjila obujam gradiva, dostupna je za kontakt; učenici su razmaženi, a roditelji izgubljeni
- napraviti raspored za javljanje uživo za nastavnike koji to žele
- napraviti raspored pisanih provjera
- dogovor na razini škole tko će upisivati izostanke
- da Yammer platforma bude kvalitetnija
- da nastavnici koriste manje različitih alata
- veća uključenost roditelja
- videokonferencija NV i/ili SV
- kvalitetnija tehnička opremljenost učenika i nastavnika
- osigurati brzi Internet za nastavnike
- manji broj razrednih odjela po nastavniku i manje učeničke grupe (do 15 učenika)